

## 「公民廊」主題導賞團

### 「個人成長」單元

透過遊戲、活動、影片分享及討論，引領學生思考個人的價值觀，以及學習從不同角度去了解事情。

項目	學習重點	學習活動
參觀前學習活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學習多從他人角度思考</li> </ul>	<p><u>遊戲：不准講「我」</u></p> <p>每個參加者會獲發貼紙數張。於限時內，參加者自由於四圍朋友交談，但交談內容不可有「我」、「I」、「自己」的字詞。一旦被發現，參加者須向發現的那位朋友送出貼紙一張。獲最多貼紙的參加者勝出。遊戲後，學生將與導師就遊戲過程中的經歷進行反思及分享。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學習欣賞他人的優點</li> <li>■ 了解自己與其他人對自己的不同看法</li> </ul>	<p><u>遊戲：優點對對碰</u></p> <p>每個參加者獲發一張紙，他們先寫上自己的五個優點。然後於限時內，參加者需與其他 10 位朋友交談，邀請對方說出自己一個優點，看看是否與自己寫上的優點相同，如有的話請求對方在該優點旁加簽。收集到最多簽名的參加者勝出。遊戲後，學生將與導師就遊戲過程中的經歷進行反思及分享。</p>
短片分享及討論	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 鼓勵學生反思個人價值觀</li> </ul>	<p>觀賞三段由虛擬角色演出與「個人成長」有關的故事，然後由導賞員帶領與學生即場討論（參考短片列表）。</p>
導賞參觀公民廊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 讓學生從自己、家庭、社會及國家層面體驗公民身份、角色及價值</li> </ul>	<p>由導賞員帶領參觀以互動遊戲、展品及短片構成的虛擬世界，與四名虛擬角色一同從「我的房間」出發，經過「我的家」、「我的城市」到達「我的國家」等，以不同角度經歷及探討多個公民及國民教育的課題，包括個人的權利與義務、傳統價值觀等。</p>
延伸活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 反思「自己」於不同角色及崗位時所持有的不同觀點</li> <li>■ 分享學習的體驗</li> </ul>	<p><u>小組專題報告：性別平等</u></p> <p>將學生分成四組，分別就「自己」於個人、家庭、社會、國家的層面上，思考及討論男性和女性的不同職能及限制。</p>
工作紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 重溫學習重點</li> </ul>	<p>包括學習遊戲、討論問題、家課活動，讓學生於參觀後繼續就相關議題學習。</p>

## 「公民廊」主題導賞團

### 「家庭生活」單元

透過遊戲、活動、影片分享及討論，引領學生反思自己的家庭關係，及了解成員在家中的不同角色。

項目	學習重點	學習活動
參觀前學習活動	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 體驗互相扶持是一家人成功的關鍵</li></ul>	<p><u>遊戲：乒乓球大作戰</u></p> <p>每人獲發特製的長工具（小學生用長匙羹、中學生用長筷子），於指定時間內用工具將面前的乒乓球運到背後的筒內。成功運送最多乒乓球的一組勝出。遊戲後，學生將與導師就遊戲過程中的經歷進行反思及分享。</p>
短片分享及討論	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 鼓勵學生反思與家人的關係及相處之道</li></ul>	<p>觀賞三段由虛擬角色演出與「家庭生活」有關的故事，然後由導賞員帶領與學生即場討論（參考短片列表）。</p>
導賞參觀公民廊	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 讓學生從自己、家庭、社會及國家層面體驗公民身份、角色及價值</li></ul>	<p>由導賞員帶領參觀以互動遊戲、展品及短片構成的虛擬世界，與四名虛擬角色一同從「我的房間」出發，經過「我的家」、「我的城市」到達「我的國家」等，以不同角度經歷及探討多個公民及國民教育的課題。</p>
延伸活動	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 反思現代家庭與傳統家庭的不同，以及當中對家庭成員的影響</li><li>■ 分享學習的體驗</li></ul>	<p><u>辯論：傳統家庭比現代家庭更可取</u></p> <p>將學生分成正反兩方，以題目「傳統家庭比現代家庭更可取」為題，就何謂「傳統家庭」和「現代家庭」、哪個較「可取」進行討論分析，並闡述己方的觀點。</p>
工作紙	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 重溫學習重點</li></ul>	<p>包括學習遊戲、討論問題、家課活動，讓學生於參觀後繼續就相關議題學習。</p>

## 「公民廊」主題導賞團

### 「社會與公民」單元

透過遊戲、活動、影片分享及討論，引領學生明白社會上每個人都有長短，應該要以包容的心去建立一個和諧、共融的社會。

項目	學習重點	學習活動
參觀前學習活動	<ul style="list-style-type: none"><li>互相包容才能建設健康社會</li></ul>	<p><u>遊戲：共融建設</u></p> <p>每組需指派兩至三位參加者到主持人前看道具，然後回到組內指示其他組員砌出道具的形狀，但只可用言語表達，不可出手協助；負責砌道具的組員需要蒙著眼，只可聆聽其他組員的指示。最快完成的一組勝出。遊戲後，學生將與導師就遊戲過程中的經歷進行反思及分享。</p>
短片分享及討論	<ul style="list-style-type: none"><li>鼓勵學生就不同的社會現象及文化思考</li><li>讓學生了解自己與社會及社區事情息息相關</li></ul>	<p>觀賞三段由虛擬角色演出與「社會價值」相關的故事，然後由導賞員帶領與學生即場討論（參考短片列表）。</p>
導賞參觀公民廊	<ul style="list-style-type: none"><li>讓學生從自己、家庭、社會及國家層面體驗公民身份、角色及價值</li></ul>	<p>由導賞員帶領參觀以互動遊戲、展品及短片構成的虛擬世界，與四名虛擬角色一同從「我的房間」出發，經過「我的家」、「我的城市」到達「我的國家」等，以不同角度經歷及探討多個公民及國民教育的課題，包括基本法、香港精神、義務工作等。</p>
延伸活動	<ul style="list-style-type: none"><li>反思在社會上互相包容所產生的效果，鼓勵學生多以包容的心去了解社會</li><li>分享學習的體驗</li></ul>	<p><u>剪報：包容</u></p> <p>將學生分為4組，每組獲分派一份報紙。每組需要在報紙內選取一則與「包容」相關的新聞及一則與「不包容」相關的新聞。小組需要討論及報告該段新聞如何與「包容」相關，及比較兩則新聞，反思「包容」是什麼及其重要。</p>
工作紙	<ul style="list-style-type: none"><li>重溫學習重點</li></ul>	<p>包括學習遊戲、討論問題、家課活動，讓學生於參觀後繼續就相關議題學習。</p>

## 「公民廊」主題導賞團

### 「國家文化」單元

透過遊戲、活動、影片分享及討論，讓學生重新思考認識自己國家文化特色的重要。

項目	學習重點	學習活動
參觀前學習活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學習尊重國旗背後、及作為國民一份子的意義</li> </ul>	<p><u>遊戲：這是我的旗！</u></p> <p>分成兩組，每次各派一位組員跑向對方的一組，在相遇時以包剪揼的方式決勝負，負方要跑回自己的陣地，另一組員再上前，勝方可繼續跑向對方，相遇時再猜，目的是到對方組員處取得組旗的物資，組員盡快砌出正確的國旗圖樣方為勝出。遊戲後，學生將與導師就遊戲過程中的經歷進行反思及分享。</p>
短片分享及討論	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 鼓勵學生了解文化的發展及差異</li> </ul>	<p>觀賞兩段由虛擬角色演出與「文化發展及差異」相關的故事，然後由導賞員帶領與學生即場討論（參考短片列表）。</p>
導賞參觀公民廊	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 讓學生從自己、家庭、社會及國家層面體驗公民身份、角色及價值</li> </ul>	<p>由導賞員帶領參觀以互動遊戲、展品及短片構成的虛擬世界，與四名虛擬角色一同從「我的房間」出發，經過「我的家」、「我的城市」到達「我的國家」等，以不同角度經歷及探討多個公民及國民教育的課題，包括國旗的誕生、國際視野等。</p>
延伸活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 鼓勵學生欣賞中國文化特色</li> <li>■ 分享學習的體驗</li> </ul>	<p><u>繪畫：中國文化特色</u></p> <p>將學生分為4組，每組討論他們認為能代表中國文化特色的東西，並畫在大畫紙／壁報板上，然後每組作出分享。導師亦會鼓勵其他組別加入討論，當第一組完成介紹後，第二組給予評語；第二組完成介紹後，第三組給予評語，如此類推。</p>
工作紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 重溫學習重點</li> </ul>	<p>包括學習遊戲、討論問題、家課活動，讓學生於參觀後繼續就相關議題學習。</p>

## 「公民廊」主題導賞團

### 「公民責任」單元

透過遊戲、活動、影片分享及討論，讓學生明白負起公民責任對社會發展的重要。

項目	學習重點	學習活動
參觀前學習活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>每個人於每個階段都要做好本份，才能建構健康穩定的社會環境。</li> </ul>	<p>遊戲：高樓從地起</p> <p>每組獲派物資（包括報紙、紙皮、紙筒、膠紙等），於指定時間內完成一個可讓最少一個人站在內的帳篷，然後於帳篷頂上成功插上紅旗。最快的一組勝出。遊戲後，學生將與導師就遊戲過程中的經歷進行反思及分享。</p>
短片分享及討論	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生了解身為一個良好公民的責任</li> </ul>	<p>觀賞三段由虛擬角色演出與「公民責任」相關的故事，然後由導賞員帶領與學生即場討論（參考短片列表）。</p>
導賞參觀公民廊	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生從自己、家庭、社會及國家層面體驗公民身份、角色及價值</li> </ul>	<p>由導賞員帶領參觀以互動遊戲、展品及短片構成的虛擬世界，與四名虛擬角色一同從「我的房間」出發，經過「我的家」、「我的城市」到達「我的國家」等，以不同角度經歷及探討多個公民及國民教育的課題。</p>
延伸活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>經驗由個人、家庭、社會到國家成員的角色轉變，並反思一個良好公民在過程中的重要</li> <li>分享學習的體驗</li> </ul>	<p><u>情境代入：舉辦國家運動會</u></p> <p>導師將發問四條不同程度的問題，並由不同的組合人數嘗試回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每人：今年發生了多個天災，虛耗甚多，加上經濟不景，你們覺得國家運動會應該繼續舉行嗎？</li> <li>每組：你們覺得國家運動會應該什麼月份舉行？為什麼？</li> <li>每兩組：你們覺得今屆的國家運動會吉祥物應該是什麼？試畫出來。</li> <li>全部：現在要成立國家運動會的籌備委員會，你們會如何分工？</li> </ol> <p>活動過後，學生將被邀請與大家分享過程中的困難和感想。</p>
工作紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>重溫學習重點</li> </ul>	<p>包括學習遊戲、討論問題、家課活動，讓學生於參觀後繼續就相關議題學習。</p>